



Nouvelle Faculté Libre

2019

FORMATION
EN PSYCHOTHÉRAPIE

Psychanalyse Intégrative[®]

ÉTABLISSEMENT PRIVÉ D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR LIBRE
FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

www.nflpsy.fr

LA NOUVELLE FACULTE LIBRE : UN LIEU DE FORMATION ET DE RECHERCHE

La N.F.L. Nouvelle Faculté Libre est un lieu de Formation et de Recherche dans le domaine de la psychothérapie, de la psychanalyse et du développement personnel, groupal et organisationnel.

Organisme de Formation Continue, la N.F.L. s'adresse à **tous ceux qui souhaitent une formation en Psychothérapie multiréférentielle relationnelle** et en **Psychanalyse Intégrative**[®], et au public des **professionnels de la santé, de l'aide sociale, du développement et des ressources humaines désireux de consolider leur pratique et renforcer leur sécurité dans leur mission d'accompagnement.**

La formation couvre le champ clinique hospitalier et libéral. Elle est élargie aux différents métiers qui ont à intervenir dans le domaine psychologique et humain.

La formation dispensée à la N.F.L. articule :

- Une formation théorique de haut niveau (psychopathologie, neurosciences, anatomie-physiologie...)
- Une exigence de rendre des travaux écrits chaque année
- Une opportunité importante de pratique (individuelle et/ou groupe) lors de chaque module, supervisée par des thérapeutes expérimentés
- L'exigence d'un stage d'observation et d'assistantat en 3^{ème} cycle

Cette articulation entre théorie, pratique et travail thérapeutique personnel fait la valeur de la formation dispensée à la N.F.L qui se distingue ainsi des formations universitaires classiques essentiellement théoriques.

La N.F.L, dans la continuation d'un mouvement amorcé depuis les années 90, travaille à l'intégration de deux grands courants de la psychothérapie développés au XX^{ème} siècle : les psychanalyses et les psychothérapies corporelles et émotionnelles. Lorsqu'on parcourt les publications de ses formateurs ainsi que les programmes de la N.F.L. année après année, on suit la gestation de ce qui a pu se nommer dans notre déclaration de principes de 2007 : « *La Psychanalyse Intégrative*[®] » fondée sur les multiples approches de l'inconscient et l'apport des psychothérapies psychocorporelles et existentielles.

La Nouvelle Faculté Libre est agréée par l'AFFOP (Association Fédérative Francophone des Organismes de Psychothérapie Relationnelle et de Psychanalyse) comme école formant au métier de psychanalyste intégratif[®] et psychopraticien relationnel.

SOMMAIRE

NOTRE EXPERIENCE EN QUELQUES DATES.....	4
LE DIPLOME DE LA N.F.L. ET LE STATUT DU PRATICIEN	5
EN PSYCHOTHERAPIE EN FRANCE	5
SITUATION LEGALE DE LA PSYCHOTHERAPIE	7
LA NOUVELLE FACULTE LIBRE	10
SITUATION LEGALE	10
ACTIVITES DE RECHERCHE.....	11
LA SOCIETE FRANCAISE DE PSYCHANALYSE INTEGRATIVE®	12
L’AFFOP	13
PHILOSOPHIE DE LA FORMATION EN PSYCHOTHERAPIE.....	15
ORGANISATION DE LA FACULTE	17
ENSEIGNANTS DE LA NOUVELLE FACULTE LIBRE	18
OBJECTIFS ET ORGANISATION DES ETUDES.....	21
CYCLE « 3 P »	24
CYCLE « S »	26
CYCLE « FPA » - FORMATION PRATIQUE APPROFONDIE	28
METHODES PEDAGOGIQUES ET METHODES DIDACTIQUES	29
DISPOSITIF DE SUPERVISION DE L’ENSEIGNEMENT	30
DIRECTEURS DE FORMATION	31
MODALITES D’EVALUATION	32
CERTIFICAT ET DIPLOME	33
DATES 2018 – 2019.....	34
CRITERES D’ADMISSION, METHODOLOGIE DE SELECTION.....	35
FRAIS DE FORMATION.....	36
CONSEIL SCIENTIFIQUE	37
PUBLICATIONS DES ENSEIGNANTS DE LA N.F.L.	42
ONT CONTRIBUE À LA FORMATION	44
BIBLIOGRAPHIE SUCCINCTE	45
CONFERENCES ET SEMINAIRES 2018-2019	47
SUPERVISION EN GROUPE.....	47
FORMATION CONTINUE	47
PLAN D’ACCES	48
CANDIDATURE ET INSCRIPTION	49

NOTRE EXPERIENCE EN QUELQUES DATES

- 1971 Jean-Michel Fourcade co-organise à Nice les premiers groupes en France de Bioénergie, Gestalt-thérapie et Co-conseil.
- 1972 Création du C.D.P.H. Centre de Développement du Potentiel Humain qui a contribué à faire connaître, en France et en Europe l'ensemble de ce que l'on a appelé les « Nouvelles Thérapies » : Gestalt, Bioénergie, Co-Conseil, Analyse Transactionnelle, Travail néo-reichien en piscine... en organisant de nombreux groupes ponctuels ou continus et des communautés d'été. Mise en place de groupes continus de formation s'adressant principalement aux professionnels de la Santé et de l'Action Sociale sous la responsabilité de formateurs invités : Paul BINDRIM, Pr John HERON, Dr John PIERRAKOS, Pr Julian SILVERMAN notamment.
- 1979 et 1980 Participation à l'organisation des congrès de l'EAHP (European Association for Humanistic Psychology) à Genève.
- 1981 Participation à l'organisation du Congrès de l'EAHP à Rome. Création d'un département de formation du C.D.P.H : I.S.F.P. : Institut Supérieur de Formation de Psychothérapeutes.
- 1982 Organisation du 6e Congrès Européen de Psychologie Humaniste à Paris qui a reçu le patronage du Président de la République et a accueilli plus de mille participants.
- 1985 Participation à la création du Syndicat National des Praticiens en Psychothérapie SNPPsy
- 1991 Le département « Formation » du C.D.P.H. devient la F.L.D.P.
- 1995 Contribution à la création de la Fédération Française de Psychothérapie qui promeut les critères fondamentaux de la profession de Psychothérapeute tels que proclamés dans la Déclaration de Strasbourg.
- 1997 Adhésion à l'Association Européenne de Psychothérapie Intégrative.
- 1998 Contribution à la création de la Fédération Française de Psychothérapie Intégrative et Multiréférentielle (FFraPIM).
Contribution à la création de l'Association Fédérative Française des Organismes de Psychothérapie (AFFOP). La F.L.D.P. est agréée par le SNPPsy.
- 1999 Jean-Michel FOURCADE est élu premier président de L'AFFOP qui contribue aux travaux du Secrétariat d'État à la Santé pour la réglementation de la profession.
- 2000 Création de la Nouvelle Faculté Libre N.F.L.
- 2003 Jean-Michel FOURCADE est élu président de l'EAIP : Association Européenne de Psychothérapie Intégrative.
Organisation du 2^{ème} Congrès européen de Psychothérapie Intégrative de l'EAIP à Paris.
- 2004 Actions auprès du législateur pour la reconnaissance de la psychothérapie relationnelle dans les débats sur la loi créant le titre de psychothérapeute. Jean-Michel FOURCADE réélu Président de L'AFFOP.
- 2011 Création de la Société Française de Psychanalyse Intégrative. Jean-Michel Fourcade est élu Président.
- 2016 Christine BONNAL rejoint la N.F.L comme co-directrice de la N.F.L.
- 2016 Christine BONNAL est élue Présidente de la Société Française de Psychanalyse Intégrative (S.F.P.I)
- 2017 Validation de notre déclaration sur le Datadock. Les formations de la NFL sont *référencables* par l'ensemble des financeurs de la formation professionnelle

LE DIPLOME DE LA N.F.L. ET LE STATUT DU PRATICIEN EN PSYCHOTHERAPIE EN FRANCE

La Nouvelle Faculté Libre N.F.L. propose une **formation à la Psychanalyse Intégrative**^o qui est une des formes de la Psychothérapie Intégrative.

Dans la continuation d'un mouvement amorcé dès les années 80, la N.F.L. travaille à **l'intégration de deux des grands courants de la psychothérapie** développés au XX^e siècle : **les psychanalyses et les psychothérapies émotionnelles et corporelles.**

Ainsi que nous l'avons écrit alors, due à l'histoire particulière de ses dirigeants et de ses formateurs—presque tous ont fait une ou plusieurs psychanalyses, et pour certains des formations de psychanalystes – la N.F.L. est porteuse d'une psychothérapie intégrative qui se définit depuis vingt ans à la confluence des psychanalyses et des thérapies psychocorporelles et émotionnelles. Pour ne pas se confondre avec les écoles de psychanalyse en France enfermées dans leurs théories limitées, la N.F.L. se contentait de sa référence à la psychothérapie. Puis, il est devenu nécessaire de proclamer sa filiation en dénommant la méthode qui s'y pratique « **Psychanalyse Intégrative**^o ».

Ses principes sont :

**Reconnaissance de l'inconscient,
Travail dans la relation de transfert
Technique adaptée à la personnalité du patient et à sa régression dans la cure.**

Ainsi que nous le montre l'étude épistémologique des nombreuses théories et techniques psychothérapeutiques pratiquées par les quatre professions du Carré Psy (psychiatres, psychologues, psychanalystes et praticiens en psychothérapie, ex psychothérapeutes) il y a deux catégories de psychothérapies: celles qui objectivent l'humain et le traitent par des prescriptions, et celles qui conçoivent l'être humain comme un Sujet dont le changement se fait dans la relation que le thérapeute sait co-construire avec lui.

Pour devenir praticien en psychothérapie relationnelle, le futur praticien en psychothérapie doit avoir fait un **travail psychothérapeutique personnel** important dans la pratique psychothérapeutique qui sera la sienne.

La formation que propose la N.F.L. appartient à cette catégorie. Elle adhère à la définition du métier sur cinq critères, telle que l'ont élaborée les écoles qui se sont réunies pour créer le SNPPsy (1985).

Cette conception rencontrait la Déclaration de Strasbourg (1997) par laquelle les psychothérapeutes européens montraient leur convergence historique.

Les cinq critères du métier sont :

- un travail psychothérapeutique personnel approfondi
- une formation de haut niveau
- une reconnaissance par les pairs
- un code de déontologie
- une supervision pendant toute la durée de la vie professionnelle.

La formation que nous avons construite depuis 1981 – lorsque nous avons décidé de ne plus enseigner des méthodes mais de former à un métier en intégrant les apports des grandes théories et les techniques – est la mise en œuvre des cinq critères.

Ainsi, les enseignements pratiques avec une forte implication personnelle représentent la moitié de la formation à la N.F.L. – ce qui justifie son existence à côté de l'Université qui ne donne que des enseignements théoriques et transmet l'expérience par des stages, sans la base d'un travail psychothérapeutique personnel avant et pendant la formation.

Ainsi l'entretien annuel d'évaluation de la formation avec le Directeur de formation que l'étudiant a choisi comporte une analyse du travail psychothérapeutique personnel fait par l'étudiant en interaction avec l'acquisition des connaissances et des techniques et sa maturation personnelle. Précisons que le travail psychothérapeutique personnel se tient dans un lieu, avec un psychothérapeute et selon une forme qui sont totalement indépendants de la N.F.L., afin de ne pas biaiser la nécessaire liberté du travail personnel par des objectifs de validation de formation.

L'organisation de la personnalité, son fonctionnement pathologique et l'appréciation que l'on peut en avoir, dépendent de facteurs biologiques, familiaux, socioculturels et des « décisions » prises par chaque Sujet aux différents moments de son existence. Les approches intégratives s'appuient donc sur des connaissances comprenant biologie, neurosciences, psychologie, psychiatrie, psychanalyse ainsi que les diverses grandes théories sur le fonctionnement du psychisme et de l'être humain en général. Elles doivent aussi permettre une autoréflexion critique nourrie par l'anthropologie, l'ethnopsychologie, l'histoire des mentalités, la sociologie clinique, l'économie et la philosophie.

SITUATION LEGALE DE LA PSYCHOTHERAPIE

Le SNPPsy (Syndicat National des Praticiens en Psychothérapie) - dont nous étions membre fondateur - a tenté de formaliser par la procédure Afnor les critères de la nouvelle profession de psychothérapeute. Le député Vert, Jean-Michel Marchand a déposé une proposition de loi qui aurait créé un Conseil national de l'ensemble de la santé mentale dans lequel l'ensemble des professions Psy auraient été représentées. En réponse le député Bernard Accoyer, conseillé par des organisations de psychiatres et de psychologues, faisait une proposition de loi qui limitait le droit de pratiquer la psychothérapie aux médecins et aux psychologues. Les organisations de psychanalystes sont alors entrées dans le débat.

Après quatre propositions de loi différentes dans la navette entre l'Assemblée nationale et le Sénat, et malgré le succès de la pétition lancée par l'AFFOP (Association Française des Organismes de Psychothérapie) « Touche pas à mon psy », était promulguée le 9 août 2004 la loi (article 52 de la loi 2004-806) qui distinguait les professions « de droit » (médecins, psychologues, psychanalystes) et les autres psychothérapeutes, tous devant suivre une formation à la psychopathologie.

Ainsi sous le prétexte de lutter contre les charlatans et l'utilisation de méthodes « psychologiques » par certaines sectes, on assiste à la tentative

de reprise du contrôle de la psychothérapie par la psychiatrie – ce que souhaitait l'Académie de Médecine – en partie perdue lorsque les décrets d'application (1990) de la loi créant le titre légal de « Psychologue » (1985) ont affirmé l'indépendance professionnelle du psychologue vis-à-vis des médecins psychiatres dans les institutions publiques de santé.

L'opposition entre les conceptions médicalisantes et scientistes de la psychothérapie et celles qui la théorisent comme une pratique relationnelle se retrouve à l'intérieur des professions de psychiatre et de psychologue. Les conceptions « prescriptives » et les conceptions relationnelles de la psychothérapie opposent d'un côté les médecins qui ne pratiquent que la pharmacothérapie et les psychologues TCC (Thérapie comportementales et cognitives) et de l'autre les psychanalystes et les psychothérapeutes relationnels. Enfin, les psychanalystes implantés dans l'enseignement universitaire -où médecins et psychologues « scientifiques » tentent de réduire leur influence et leurs postes- ne veulent pas reconnaître l'importance des autres formes de psychothérapie.

Comme la base de la formation d'un futur psychanalyste ou psychothérapeute est la psychanalyse ou la psychothérapie personnelle étayant ses acquisitions de connaissances et d'expérience, une partie importante

de la formation ne peut être conduite dans le cadre de l'université à la française ; les oppositions entre enseignants-chercheurs universitaires et les praticiens-formateurs incontournables s'expriment aussi dans les demandes contradictoires des divers groupes professionnels au législateur. Ceci explique qu'un premier ministre de la santé, Philippe Douste-Blazy ait annoncé qu'il ne publierait pas les décrets d'application d'une loi votée sous son prédécesseur, Jean-François Mattei. Puis que son successeur, Xavier Bertrand, homme de consensus, ait consulté pendant deux ans les organisations professionnelles, élaboré huit projets différents du décret d'application tour à tour refusés par telle ou telle organisation professionnelle, et que celui qu'il a soumis au Conseil d'État ait reçu un avis défavorable. La même mésaventure est arrivée au projet de décret transmis par Roselyne Bachelot-Narquin.

Pour sortir d'une situation bloquée, les ministères de la santé et de l'enseignement supérieur ont supprimé dans le dernier projet de décret – refusé par le Conseil d'État – puis dans la loi (article 91 de la loi HPST n° 2009-879 promulguée le 21 juillet 2009 modifiant la loi 2004-806), la distinction des « de droit » et des « non-droit » mise comme condition d'accès à la formation à la psychopathologie exigée par la loi pour l'obtention du titre de psychothérapeute. Ils l'ont remplacée par la détention d'un Master de psychologie ou de psychanalyse ou d'un diplôme de médecin.

Pour ce qui concerne la formation à venir des psychothérapeutes l'actuelle loi prévoit que des établissements publics et privés pourront être agréés pour donner la formation théorique et pratique en psychopathologie.

Malgré cette possibilité l'actuelle loi n'est pas acceptable car elle ne donne pas aux psychothérapies relationnelles (et aux psychanalyses) la place légitime qui est la leur dans le monde multiple des psychothérapies. Aussi la N.F.L. continuera-t-elle de militer pour le remplacement de cette loi par une loi analogue aux propositions faites en leur temps par le député Jean-Michel Marchand ou le sénateur Gouteyron, d'un Conseil National de la santé mentale où siègeraient des représentants de l'ensemble des professions PSY. Lorsque les conditions politiques et sociales seront réunies cette conception de la psychothérapie relationnelle retrouvera la reconnaissance qui lui est due.

Le décret n° 2010-534 du 20 mai 2010 a fixé les conditions d'utilisation du titre de psychothérapeute en cohérence avec le texte de loi de 2004 modifié en 2009. Puis le Ministère de la santé a publié le 8 juin 2010 un arrêté relatif à la formation en psychopathologie clinique conduisant au titre de psychothérapeute, et le 9 juin 2010 un arrêté relatif aux demandes d'inscription au registre national des psychothérapeutes.

Ce décret et les arrêtés ont fait l'objet de divers recours devant le Conseil

d'État de la part d'organisations représentatives des psychologues, des psychanalystes et des psychothérapeutes, que le Conseil d'État a rejetés. Ceci montre combien le titre de Psychothérapeute est resté controversé dans la construction de son statut légal.

Les personnes ayant exercé le métier de psychothérapeute pendant cinq ans avant la promulgation du décret pouvaient demander leur homologation au titre de psychothérapeute en déposant un dossier de demande auprès de l'ARS de la région où elles exercent, avant le 11 mai 2011. Les jurys sont composés de médecins, psychologues et psychanalystes. Dans une procédure analogue pour l'homologation au titre de psychologue (loi de 1985) plus de 90 % des demandes de psychothérapeutes ont abouti à un rejet.

Pour obtenir le titre, les médecins, les psychologues, les psychologues cliniciens et les psychanalystes doivent suivre une partie de la formation à la psychopathologie prévue par la loi. Ainsi les médecins non psychiatres

pourront prétendre au titre de psychothérapeute en suivant 200 heures de cours et 2 mois de stage ! L'établissement des dispenses de formation instaure clairement une hiérarchie plaçant le psychiatre au-dessus des psychologues cliniciens et des psychanalystes ; il révèle la reprise du contrôle sur les psychothérapies par la médecine.

Quant à ceux qui ne réunissent pas les conditions fixées par la loi ils sont amenés à pratiquer leur métier sous un autre nom. Le SNPPSY et l'AFFOP ont proposé le nom de « Psychopraticien ». Ce nom de métier a été adopté par les quatre organisations historiques de la profession (AFFOP, FF2P, PSY'G, SNPPsy) réunies dans le Groupe de Liaison de la Psychothérapie Relationnelle (GLPR).

L'AFFOP a déposé « psychopraticien relationnel ». Membre de l'AFFOP, la N.F.L., par son enseignement et par sa participation aux colloques des institutions historiques, par les publications de ses enseignants, défend et illustre la psychothérapie relationnelle.

LA NOUVELLE FACULTE LIBRE SITUATION LEGALE

La N.F.L. est déclarée « Établissement Privé d'Enseignement Supérieur Libre » au rectorat de l'Académie de Paris depuis 1991.

Le titre du service « Psychanalyse Intégrative® » et l'appellation « Psychanalyste Intégratif® » sont déposés à l'INPI depuis 2007.

En 2017, notre déclaration sur Datadock a été validée. Nous répondons donc parfaitement aux critères du Décret Qualité du 30 juin 2015 et sommes « référençables » par l'ensemble des financeurs de la formation professionnelle.

Le droit constitutionnel français proclame le droit à l'enseignement libre. Le premier projet de décret qui avait été soumis au Conseil d'État, en donnant à l'Université le monopole de la formation prévue par la loi, ne respectait pas cette disposition et avait, pour cette raison aussi, reçu un avis défavorable. L'actuelle loi stipule que « un décret en Conseil d'État.../...définit les conditions dans lesquelles les ministres chargés de la santé et de l'enseignement supérieur agréent les établissements autorisés à donner cette formation [formation théorique et pratique en psychopathologie] ».

Le haut niveau de formation que donne la Nouvelle Faculté Libre légitimerait la demande au Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche d'homologation de son diplôme au Master 2 de psychanalyse,

et l'homologation de la formation en psychopathologie donnée par la N.F.L., à la formation à la psychopathologie théorique et clinique demandée par la loi pour l'obtention du titre légal de Psychothérapeute. Cependant au regard des différentes oppositions professionnelles en présence et de l'orientation de la loi actuelle sur le titre légal de psychothérapeute, cette demande est suspendue dans l'attente d'un contexte plus favorable.

Aujourd'hui, les étudiants et anciens étudiants de la Nouvelle Faculté Libre qui ne répondent pas aux critères de la loi exercent la psychothérapie en tant que psychopraticien relationnel (nom de métier) sous le titre *privé* de « Psychanalyste Intégratif® » et ne peuvent plus utiliser le titre légal de « psychothérapeute ».

ACTIVITES DE RECHERCHE

En association avec la Société Française de Psychanalyse Intégrative les enseignants de la N.F.L. conduisent des recherches sur les aspects spécifiques de la Psychanalyse Intégrative®.

Ces recherches ont abouti à des communications dans le cadre des colloques dont les actes sont publiés sur le site de la S.F.P.I. :

- 2013 : *Quelles cliniques aujourd'hui dans une société qui fragilise le Sujet ?*
- 2014 : *Psychanalyse intégrative, dépendances et addictions*
- 2016 : *Le corps dans la clinique du Sujet*
- 2018 : *Éprouver et penser le lien, Individus, groupes et société*

LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE DE PSYCHANALYSE INTÉGRATIVE®

En 2011, a été créée la Société Française de Psychanalyse Intégrative® (S.F.P.I.), regroupant des professionnels pratiquant la psychothérapie intégrative mais pour qui la place du travail avec l'inconscient est le fondement de leur cadre épistémologique.

La S.F.P.I. accueille les praticiens venus de formations diverses se reconnaissant dans les principes de la Psychanalyse Intégrative® : reconnaissance de l'inconscient, relation thérapeutique dans le transfert, adaptation de la technique et du cadre selon la personnalité du patient, et sa régression et le déroulement du processus thérapeutique.

La vocation de la S.F.P.I. est de :

- **Agréer** les praticiens, les didacticiens avec les plus hauts critères théoriques, cliniques et éthiques,
- **Promouvoir** la recherche et la formation dans la théorie et la pratique de la Psychanalyse Intégrative®
- **Contribuer** à l'information du public.

Pour plus d'informations : www.sfpsychoanalyseintegrative.org

L’AFFOP

L’Association Fédérative des organismes de Psychothérapie relationnelle poursuit les objectifs suivants :

- **Fédérer** sur des critères rigoureux les organisations représentatives de l’ensemble des courants de la psychothérapie relationnelle dans les pays de langue française, en respectant le rôle de chacune et en organisant leur concertation permanente.
- **Développer** des relations de coopération entre praticiens de la psychothérapie relationnelle, quel que soit leur titre professionnel (psychopraticien relationnel, psychothérapeute, psychologue, psychanalyste, psychiatre).
- **Faire reconnaître** et légitimer la spécificité des psychopraticiens relationnels. Représenter les psychopraticiens relationnels français dans les organisations nationales et participer à la concertation internationale, en y faisant entendre leur voix et leur exigence éthique, signe de leur rigueur organisationnelle et démocratique.

La NFL est un membre agréé de l’Affop

Pour plus d’informations
www.affop.org

FORMATION EN
PSYCHOTHERAPIE INTEGRATIVE

Psychanalyse Intégrative[®]

PHILOSOPHIE DE LA FORMATION EN PSYCHOTHERAPIE

Nous croyons à la nécessité de sortir de l'enfermement théorique et technique lié à la pratique d'une seule méthode, donc d'entreprendre un travail théorique et clinique multi-référentiel qui positionne les Méthodes les unes par rapport aux autres, montre leurs spécificités, leurs différences, leurs complémentarités, leurs recouvrements partiels, leurs contradictions, leur utilité en relation avec la problématique du patient.

Alors que le mouvement de la Psychologie Humaniste s'était présenté comme la Troisième Voie en s'opposant à la Psychiatrie et à la Psychanalyse, cette recherche s'accomplit dans une prise en compte autant des psychanalyses et de la psychiatrie dans leurs vérités propres, que des nouvelles thérapies.

*Nous croyons à la nécessité de valoriser les qualités personnelles et professionnelles du psychopraticien relationnel, spécifiques et nécessaires pour son métier. Ces qualités, combinaison de **Savoir, Savoir-être et Savoir-faire**, ainsi que nous l'avons écrit dès 1982, ne relèvent pas seulement d'un enseignement mais d'une formation et d'une transmission dont les fondations résident dans le travail sur Soi pour les psychothérapies dont l'outil est la **Relation**, à la différence des psychothérapies qui utilisent surtout la Prescription - comme les psychothérapies comportementales ou systémiques.*

*Pour ces raisons, nous avons créé en 1991 une formation générale de psychothérapeute multi référentielle et intégrative nommée en 2007 **Psychanalyse Intégrative**® laquelle inclut l'obligation du travail psychothérapeutique personnel pour devenir psychothérapeute, à la différence des formations de psychologues cliniciens existantes dans les Universités.*

La création de la Nouvelle Faculté Libre valorise cette formation.

Nous avons aussi soutenu la création du Syndicat National des Praticiens en Psychothérapie (SNPPsy), qui, par son processus d'agrément par les pairs appartenant à des Méthodes différentes, double la sécurité d'évaluation du futur professionnel par une instance autre que l'(es) Ecole(s) qui l'a formé, et affirme l'égalité des Méthodes en psychothérapie.

Nous avons contribué à la création de l'Association Française des Organismes de

Psychothérapie et Psychanalyse AFFOP, qui reconnaît les écoles, sociétés savantes, groupes de praticiens, ainsi que le SNPPSY, qui répondent à des critères de haute qualité.

Nous militons pour une formation théorique et pratique spécifique des psychothérapeutes et des psychopraticiens, différente de celle des professions voisines de psychiatre et de psychologue. Pour cette raison nous collaborons aux démarches entreprises au niveau français et européen pour la législation à propos de la formation professionnelle respectant la diversité des psychothérapies ce dont il résulte une protection accrue du public.

Jean-Michel FOURCADE

ORGANISATION DE LA FACULTE

DIRECTION

Jean-Michel Fourcade
nfl@wanadoo.fr

Christine Bonnal
chbonnal@nflpsy.fr

DIRECTION PEDAGOGIQUE

Christine Bonnal
Directrice de Formation
Co-directrice de la N.F.L.

Jean-Michel Fourcade
Directeur de Formation
Directeur de la N.F.L

Edmond Marc
Directeur des mémoires de fin
d'études

Patrick Michaud
Directeur de formation
Coordinateur des Études

COMITE SCIENTIFIQUE

Max Pages †
Président d'honneur

Dr Manuel Garcia-Barroso

Pr Vincent de Gaulejac

Pr Christiane Girard

Dr Jean-Pierre Klein

Pr Edmond Marc

Pr Jean-Benjamin Stora

Pr Christophe Niewiadomski

CONTACT

Delia Arrunategui
Assistante de la NFL
delia@nflpsy.fr
01 40 13 05 52

ENSEIGNANTS DE LA NOUVELLE FACULTE LIBRE

Jean-Loïc ALBINA, Psychanalyste reichien, Végétothérapeute didacticien

Dr Hervé ALLANIC, Psychiatre, Responsable de service à l'Hôpital Paul Guiraud

Fernando BAYRO-CORROCHANO, Docteur en Psychopathologie Clinique, Psychanalyste, Psychothérapeute et Art-thérapeute

Jean-Claude BIDAULT, Moniteur-cadre Kinésithérapeute

Christine BONNAL, Psychanalyste, Psychosomaticienne

Nicolas de SALLES de HYS, Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Psychanalyste

Magali CIPRIANI, Psychologue clinicienne, Psychanalyste intégratif

Irène EHRlich, Docteur en Sociologie et en Psychologie, Psychanalyste existentielle

Georges ESCRIBANO, Psychologue Clinicien, Psychanalyste, Psychothérapeute, Analyste Transactionnel

Jean-Michel FOURCADE, Psychanalyste, Docteur en Psychologie clinique,

Dr Alexandra GARCIA ROSALES, Psychiatre

Isabelle GRANGEAN, Psychologue clinicienne, Psychothérapeute

Dr Emmanuelle GRANIER, Psychiatre, psychanalyste, Praticien hospitalier en secteur de psychiatrie infanto-juvénile à Montreuil Sous-Bois (93), Responsable du CATTIP ados

Reine-Marie HALBOUT, Psychologue clinicienne, Psychanalyste et Coach

Maria-Adela LASERNA, Psychanalyste

Thierry LASSALE, Kinésithérapeute

Vincent LENHARDT, Psychopraticien, Coach et Président de Transformance

Edmond MARC, Professeur Émérite de Psychologie

Patrick MICHAUD, Psychologue clinicien, Psychanalyste

Pr Christophe NIEWIADOMSKI, Professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université de Lille, Sociologue clinicien

Avi OYAHON, Expert-comptable

François PAUL-CAVALLIER, Psychologue, Psychothérapeute

Evelyne PORTMANN, Art-Thérapeute, Psychanalyste

Michael RANDOLPH, Psychopraticien relationnel, Psychanalyste

Jacques REVAH, Psychanalyste Intégratif, Psychopraticien

Catherine RIOULT, Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Docteur en Psychopathologie Clinique et chargée d'enseignement à l'Université Paris VII

Dr Doured SALEH, Psychiatre, psychanalyste, Vidéo-thérapeute, conférencier à l'Université Paris VI

Lucienne SPINDLER, Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Pr Jean-Benjamin STORA, Professeur émérite, Psychosomaticien, Psychanalyste

Berta VEGA, Psychologue clinicienne et sociale, Psychothérapeute, Psychanalyste

Martine VIGIER, Psychopraticienne Relationnelle, Analyste Bioénergétique.

STRUCTURE DE

Pendant toute la durée de la formation



LA FORMATION



CYCLE Psychologie, Psychanalyse, Psychiatrie

- 2 ans sauf équivalence
- Acquisitions des connaissances fondamentales théoriques et pratiques
- Evaluation annuelle



CYCLE Spécialisation Psychocorporelle

- 2 ans sauf équivalence
- Spécialisation aux méthodes psychocorporelles et psychanalytiques intégrées
- Evaluation annuelle



CYCLE Formation Pratique Approfondie

- Année 1 : Stage d'observation d'un groupe continu et supervision
- Année 2 : Stage d'assistantat et supervision – initiation
- Initiation à l'exercice professionnel
- Evaluation Annuelle

Mémoire de
Fin d'études

Diplôme

OBJECTIFS ET ORGANISATION DES ETUDES

L'objectif de la formation dispensée à la NFL est d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires à l'exercice de la Psychanalyse Intégrative® et de la Psychothérapie multiréférentielle relationnelle.

La formation repose autant sur une démarche personnelle de développement et de connaissance de soi que

sur des acquisitions théoriques, méthodologiques et pratiques. C'est cette démarche qui, seule, confère la sécurité ontologique essentielle à cet exercice. Pour cette raison la N.F.L. est attentive à ce que les étudiants et professionnels en formation aient entrepris **une psychothérapie ou psychanalyse personnelle, l'une ou l'autre devant être poursuivie tout au long des études.**

La formation vise à :

- Permettre aux étudiants d'intervenir auprès de patients (enfants, adolescents, adultes) dans diverses conditions actuelles de souffrance avec des dispositifs tant individuels que groupaux.
- Intégrer la complexité de l'être humain en prenant en compte les différents systèmes composant l'être humain : système corporel, système émotionnel, système langagier et système socio-familial.
- Articuler des méthodes psychothérapeutiques (Psychanalyses et Psychothérapies émotionnelles et corporelles) et ouvrir le cadre thérapeutique pour profiter du meilleur de chaque courant en regard de la singularité de chaque problématique.
- Combiner, à la fois, des outils de compréhension pour décoder la part des facteurs affectifs, des réalités sociologiques, physiologiques dans la construction et reconstruction des sujets et articuler des dispositifs thérapeutiques appropriés (Individuel et Groupe).
- Repérer des troubles psychiques qui nécessitent d'orienter son patient vers des spécialistes de la santé mentale.
- Permettre une autoréflexion critique nourrie par l'anthropologie, l'ethnopsychologie, l'histoire des mentalités, la sociologie clinique, et la philosophie.

Seront ainsi dispensés des enseignements concernant :

- La Psychopathologie fondamentale, la psychopathologie de l’adulte, la psychopathologie de l’enfant et de l’adolescent
- Les Méthodologies cliniques (examen clinique, indications thérapeutiques)
- Les théories psychanalytiques fondamentales
- Les théories et méthodes de la Psychologie Humaniste
- Les théories des groupes
- L’anatomie, Physiologie et neurologie
- La pharmacologie

Un stage clinique d’observation et d’Assistanat d’un minimum de 250 heures est à effectuer en 3^{ème} cycle.

Cette formation, s’inscrivant nécessairement dans la durée, se décompose en trois cycles de 2 ans :

- **Cycle 3P** : Psychologie, Psychanalyse, Psychiatrie
- **Cycle S** : Spécialisation Psychocorporelle
- **Cycle FPA** : La période de « Formation Pratique Approfondie » vise à donner aux étudiants les moyens d’un premier exercice de la psychothérapie encadrée par des thérapeutes expérimentés.

Le choix du cycle par lequel les étudiants commencent dépend à la fois des études antérieures des candidats, ainsi que de leur travail thérapeutique. Dans certains cas, un cycle d’In-

tégration est recommandé. Cette période vise à une préparation personnelle et à une sensibilisation aux grands concepts de base. Cette période concerne les étudiants qui ont à

approfondir leur travail thérapeutique avant de s'investir davantage dans l'acquisition de connaissances théoriques.

Chaque étudiant a, pour la durée des études, un directeur de formation avec lequel il fixe son cursus annuel. Celui-ci est aménagé en fonction d'équivalences obtenues du fait de la

formation antérieure du candidat ou de son souhait d'adopter un rythme personnalisé.

Chacun participe de plus, mensuellement, à un groupe autogéré de formation où il peut s'entraîner, échanger et se confronter aux autres.

Un diplôme est remis en fin d'études, après la rédaction et la soutenance ouverte au public, d'un mémoire réalisé au cours des stages d'observation et d'assistantat

CYCLE « 3 P »

PSYCHOLOGIE, PSYCHANALYSE, PSYCHIATRIE

Le cycle 3P est un cycle d'acquisitions des connaissances théoriques fondamentales pour la pratique psychothérapeutique issue de la Psychologie, de la Psychiatrie, et des Psychanalyses.

Il a pour objectif de donner une formation de base que doit posséder tout futur praticien, quelle que soit la spécialité qui sera la sienne ultérieurement.

Public Concerné

Personne en reconversion professionnelle, professionnels de l'accompagnement ayant accompli une démarche de développement personnel et psychothérapeutique et souhaitant s'investir dans une formation de psychopraticien relationnel et psychanalyste intégratif® de haut niveau théorico-clinique. Coachs, praticiens de la relation d'aide désireux de consolider leur pratique et renforcer leur sécurité dans leurs missions d'accompagnement.

Prérequis

La formation de la N.F.L en Psychanalyse Intégrative® et psychothérapie multiréférentielle intégrative ne requiert pas un cursus préalable dans la discipline. Il recrute des étudiants ayant eu des parcours antérieurs très variés.

Principaux modules théoriques

Psychanalyse et psychopathologie	Initiation expérientielle et didactique a une méthode fondamentale
Psychologie et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	G estalt-Psychodrame - Bioscénarios et
Psychopathologie psychiatrique	Analyse Transactionnelle - Psychanalyse
Théories du Groupe	I ntégrative
Introduction à la théorie lacanienne	M éthodologie des mémoires (groupe, anatomie-physiologie-neurologie)
Introduction à Jung	M éthodologie des fiches de lecture savantes
Fondamentaux de la sociologie clinique	E pistémologie
Initiation à l'approche psychosomatique	T ravail sur les motivations à être thérapeute
Initiation à la pharmacologie	
A natomie, physiologie, neurologie	
M entalisation et interactions entre les gènes et l'environnement	

Modules pratiques

Pratique du travail thérapeutique individuel
Pratique du travail thérapeutique de groupe

Formation en groupe autogéré
Un groupe autogéré de 3 jours

Deux séminaires d'initiation pratique et didactique à deux techniques
Un week-end d'initiation didactique et clinique à une technique de psychothérapie intégrative, non résidentiel (date à préciser).

CYCLE « S »

SPECIALISATION PSYCHO-CORPORELLE DANS LE CADRE INTEGRATIF ET MULTIREFERENTIEL

Cette spécialisation qui représente l'essentiel des travaux de recherche de la N.F.L., s'adresse aux étudiants ayant suivi la formation théorique « 3P » ainsi qu'à tous les publics de professionnels. Il est nécessaire de posséder les connaissances acquises dans la formation « 3P » précédente (ou d'avoir Master 1, de psychologie ou de psychanalyse) pour pouvoir prétendre à cette formation.

Objectifs

- **Acquérir** des compétences spécifiques pour guider un travail corporel (groupal ou individuel) et en comprendre les enjeux thérapeutiques
- **Comprendre** les phénomènes corporels, émotionnels et relationnels
- **Connaitre** les éléments théoriques et conceptuels ainsi que les modalités techniques d'intervention des grandes méthodes psychocorporelles et de la Psychologie Humaniste
- **Etudier** et pratiquer leur intégration dans le champ psychanalytique
- **S'exercer** à choisir les dispositifs et modalités d'intervention en fonction des étapes de la thérapie, de la régression et de la problématique du patient
- **Expérimenter** différentes approches thérapeutiques (Psychodrame, Gestalt, Bioénergie, Analyse transactionnelle...)
- **Apprentissage** et pratique d'une éthique respectant le sujet dans une approche psychothérapeutique corporelle

Public concerné et prérequis

Etudiants ayant suivi et validé la formation théorique « 3P » ainsi qu'aux titulaires d'un master 1 de psychologie ou de psychanalyse ou ayant suivi un cursus équivalent au cycle 3P.

Principaux modules théoriques et techniques

Psychologie et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Psychanalyse intégrative

Psychanalyse et approche corporelle

Acquisition des concepts fondamentaux de la théorie reichienne et de la théorie bioénergétique

Lectures somatiques et touchers thérapeutiques

Théorie jungienne

Initiation expérientielle et didactique à une méthode fondamentale :

- Art-Thérapie
- Analyse Transactionnelle
- Bioscénarios et Analyse Transactionnelle
- Psychodrame Emotionnel
- Psychodrame Analytique
- Vidéothérapie
- Végetothérapie caractéro-analytique

Expérientiel et didactique à la Psychanalyse Intégrative

Cas clinique en Psychosomatique Intégrative

Méthodologie travaux écrits

Modules pratiques

Pratique du travail thérapeutique

Pratique du travail thérapeutique de groupe

Formation en groupe autogéré

Deux séminaires d'initiation pratique et didactique à deux techniques thérapeutiques.

Élaboration des techniques psychothérapeutiques

Un groupe autogéré de 3 jours.

Un week-end d'initiation didactique et clinique à une technique de psychothérapie intégrative, non résidentiel.

CYCLE « FPA » - FORMATION PRATIQUE APPROFONDIE

DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

La période de « Formation Pratique Approfondie » vise à :

- Donner aux étudiants les moyens d'un premier exercice de la psychothérapie encadrée par des thérapeutes expérimentés.
- Accompagner l'étudiant dans sa construction de son identité professionnelle

Cette période est celle de l'entraînement à la pratique de la thérapie en séance individuelle et/ou en séance de groupe.

Elle est ouverte aux psychothérapeutes, psychanalystes, psychologues cliniciens ayant une formation à des techniques psychocorporelles et aux étudiants ayant suivi le cycle « S ».

Les modules théoriques et cliniques

Supervision

Groupe d'études pour le mémoire et méthodologie

Exercice professionnel

Aspects administratifs, comptables et fiscaux de l'installation professionnelle

Aspect juridique de l'installation

Stage clinique d'observation (1 an) et d'assistantat (1 an)

METHODES PEDAGOGIQUES ET METHODES DIDACTIQUES

La formation dispensée à la N.F.L. articule une formation théorique approfondie illustrée de nombreux cas, une formation méthodologique ainsi qu'une opportunité importante de pratique (entraînement concret à la position de thérapeute en séance individuelle et/ou groupe) lors de chaque module supervisé par des thérapeutes expérimentés.

Les étudiants du premier cycle ont un enseignement commun réparti sur 2 ans. Il en est de même pour les étudiants du 2^{ème} cycle. Les modules de pratiques thérapeutiques réunissent les 4 années permettant aux étudiants du 2^{ème} cycle de s'exercer à leur future pratique de thérapeute.

Cette articulation entre théorie, pratique et travail thérapeutique personnel fait la valeur de la formation dispensée à la N.F.L qui se distingue ainsi des formations universitaires classiques essentiellement théoriques.

Les méthodes pédagogiques associent selon les modules de formation :

Apports théoriques associés à une démarche active et interactive

Cas cliniques

Lecture de textes obligatoires couvrant la matière de chacun des cours

Exemples de situations cliniques tirés de l'expérience de l'enseignant

Immersion expérientielle permettant de prendre la mesure des processus de groupe

Allers-retours entre pratique et apports théoriques

Apports théoriques sur une méthode psychothérapeutique à l'occasion des

travaux personnels expérientiels des participants.

Travail corporel et émotionnel

Travail d'élaboration théorico-clinique en sous-groupes et en groupe

Séances de « Pratique du travail thérapeutique » ou en « aquarium » en position de thérapeute

Formation autogérée

Suivi didactique de la psychothérapie personnelle de l'étudiant par son directeur de formation

Séances didactiques avec le Thérapeute-formateur avec lequel l'Étudiant du cycle FPA fait son stage.

DISPOSITIF DE SUPERVISION DE L'ENSEIGNEMENT

La cellule de supervision permanente est constituée par les directeurs de formation.

L'évaluation des enseignements ainsi que des enseignants est faite semestriellement par des entretiens d'évaluation et régulation en groupe d'étudiants du même cycle, et par les entretiens individuels des étudiants avec leur directeur de formation au moins une fois par an ; l'évaluation annuelle comprend un questionnaire d'évaluation.

DIRECTEURS DE FORMATION

Christine BONNAL, Psychanalyste et Psychosomatique. Praticien agréé de la Société Française de Psychanalyse Intégrative, diplômée de la NFL, Vice-Présidente de l’Affop, Présidente (2016-2017) et membre du CA (2012-2016) de la Société Française de Psychanalyse Intégrative (SFPI).

Irène EHRlich, Psychologue, Psychosociologue, membre du laboratoire de changement social et politique, Université Paris 7 Denis Diderot. Auteure de :

Jean-Michel FOURCADE, Docteur en Psychologie clinique et Philosophical Doctorate in Psychology (U.K.). Didacticien, Maîtrise de Philosophie et Sociologie. A enseigné les sciences humaines pendant dix ans au CESA.

A été directeur du C.D.P.H., membre du C.A. du Champ psychanalytique et social, enseignant au Master de Psychologie clinique de l’Université Paris 8, Président de la Fédération Française de Psychothérapie Intégrative et Multiréférentielle, FFraPIM, Président de l’Association Européenne de Psychothérapie Intégrative, EAIP et Président de la Société Française de Psychanalyse Intégrative (2011-2016).

Il est actuellement membre du Laboratoire de Changement Social et Politique de l’Université Paris 7, Président de l’Association Fédérative Française des Organismes de Psychothérapie (AFFOP), Didacticien agréé et membre du CA de la SFPI.

Patrick MICHAUD, Psychologue clinicien, psychothérapeute didacticien, psychanalyste. Coordinateur des études à la N.F.L.

Lucienne SPINDLER, Psychologue clinicienne, psychanalyste. Auteure de :

Berta VEGA, Psychologue clinicienne et sociale. Psychothérapeute, Psychanalyste

MODALITES D'EVALUATION

À la fin de chaque période de formation, les critères d'évaluation sont les suivants :

- **A**ssiduité
- **R**endu et qualité des travaux écrits à réaliser
- **Q**ualité dans les apprentissages techniques et pratiques
- **C**ohérence entre l'avancement du travail thérapeutique personnel, la compréhension didactique de ce travail et le degré de maîtrise que l'étudiant est apte à montrer dans la position de thérapeute propre à la période de la formation dans laquelle il se trouve.

Le passage dans le cycle suivant se fait à l'issue d'un entretien d'évaluation avec son directeur de formation.

Dans le cas où l'étudiant ne satisfait pas à l'une de ces conditions, il peut soit recommencer la période non validée, soit suivre à nouveau une partie des unités de valeur de cette période, validée sous condition, tout en suivant la formation de la période suivante soit suspendre sa formation.

En cas de désaccord entre l'étudiant et son directeur de formation sur la décision de validation, le cas sera étudié par les autres Directeurs de formation de la N.F.L. En cas de désaccord sur la décision prise après cet examen, l'étudiant pourra faire appel en suivant les procédures prévues dans le Code d'éthique et de pratique professionnelle de L'Association Fédérative Française des Organismes de Psychothérapie (AFFOP).

Les formations effectuées et validées donnent droit à un Certificat de formation mentionnant que la formation accomplie est partielle au regard de l'ensemble de la formation nécessaire pour recevoir le Diplôme de la N.F.L.

CERTIFICAT ET DIPLOME

À la fin de l'ensemble de sa formation, l'Étudiant-e recevra un **diplôme de la N.F.L.** suite à une soutenance de son mémoire ouverte au Public.

Ce diplôme est un diplôme privé. Il a la valeur que la qualité de la formation donnée à la N.F.L. et sa réputation lui confèrent.

Les étudiants du 3ème cycle peuvent sous certaines conditions (limite de temps et nombre de patients) et avec l'accord écrit de l'Ecole commencer à recevoir des patients.

Ces restrictions ne concernent pas les étudiants ayant une autre formation antérieure à la N.F.L., leur donnant la possibilité de pratiquer la méthode thérapeutique qu'ils ont apprise

DATES 2018 – 2019

CYCLE 3P	CYCLE S	CYCLE FPA	
2019	2019	2019 GROUPE A*	2019 GROUPE B*
18-19 février	19-20 février	18 février	19 février
18-19 mars	19-20 mars	18 mars	19 mars
15-16-17-18 avril	16-17-18 avril	15 avril	16 avril
13-14 mai	14-15 mai	13 mai	14 mai
10-11 juin	11-12 juin	10 juin	11 juin
1-2-3-4 juillet	2-3-4 & 8-9-10-11 juillet		
16-17 septembre	17-18 septembre	16 septembre	17 septembre
14-15 octobre	15-16 octobre	14 octobre	15 octobre
18-19-20-21 novembre	19-20-21 novembre	18 novembre	19 novembre
16-17 décembre	17-18 décembre	16 décembre	17 décembre
2020	2020	2020	2020
13-14-15-16 janvier	14-15-16 janvier	13 janvier	14 janvier

*selon les années

CYCLE 3P	CYCLE S
Groupe autogéré 3J <i>Dates à déterminer</i>	Groupe Autogéré 3J <i>Dates à déterminer</i>
Week-end expérientiel Week-end dynamique de groupe <i>Dates à déterminer</i>	Week-end expérientiel <i>Date à déterminer</i>

LIEU : N.F.L., 16 rue Bleue, 75009 Paris

CRITERES D'ADMISSION, METHODOLOGIE DE SELECTION

Les futurs candidats sont encouragés à assister à une des journées d'informations organisées par la N.F.L. et/ou à contacter le secrétariat de la Faculté pour planifier un pré-entretien.

Les questions concernant l'esprit de la formation, l'organisation des études, la situation de la Psychothérapie en France et en Europe, les aspects matériels et financiers, sont étudiées.

Si à la suite de cette démarche, le candidat souhaite poser sa candidature, il suit la procédure indiquée dans les pages suivantes.

L'entretien d'admission porte sur trois sujets :

- Les motivations du candidat à faire cette formation, et à la suivre dans le cadre de la N.F.L.
- Le cheminement thérapeutique du candidat
- La détermination des équivalences auxquelles il peut prétendre en fonction de ses études et de son expérience professionnelle antérieure.

Les deux premiers sujets ont pour but de mesurer si la personnalité du candidat et le travail thérapeutique qu'il a fait sur lui-même permettent de :

- L'admettre ou non dans une formation de ce type
- Déterminer dans quel Cycle l'admettre

Si le travail sur lui-même est considéré comme insuffisant, il sera encouragé à retarder son entrée en formation, de façon que celle-ci ne joue pas le rôle de résistance au travail thérapeutique personnel.

Si le travail sur lui-même est à approfondir ou si sa connaissance des formes de thérapie qu'il a expérimentées est trop limitée, alors il lui sera conseillé des modalités d'entrée en cycle « 3P » lui permettant de continuer pendant cette période à mettre son énergie principalement sur sa thérapie et de faire l'expérience des formes thérapeutiques qu'il ne connaît pas et qui sont importantes dans le modèle Intégratif de la N.F.L.

Si le travail sur lui-même est suffisamment approfondi et selon ses études et son expérience antérieures, il pourra entrer dans le Cycle « 3P » ou dans le Cycle « S ».

FRAIS DE FORMATION

Les montants des participations indiqués concernent les formations prises en charge par une Institution du secteur Sanitaire et Social. Pour les entreprises, multiplier le montant par 1,5.

**Pour les particuliers, une bourse (réduction du prix importante) est accordée sur ces tarifs en fonction des ressources familiales.
Nous consulter.**

ANNEE 2019		INSTITUTION	PARTICULIER
CYCLE « 3P » Année 1 ou 2	L'année	11 670 €	7 750 €
Cycle « S », Année 1 ou 2	L'année	11 670 €	7 750 €
Cycle FPA Année 1	Année 1	10 720€	7 210 €
Cycle FPA Année 2	Année 2	9 790 €	6 470 €

Pour les 3 journées autogérées, les frais sont en sus : 130 € pour les 3 jours.

EN CAS D'INSCRIPTION PARTIELLE A UN OU PLUSIEURS MODULES : PRIX DETAILLES SUR DEMANDE

MODULE - 3PG1	Théories du groupe
MODULE - 3PP2	Pratique du travail thérapeutique
MODULE - 3PS3	Sociologie clinique
MODULE - SPT1	Pratique du travail thérapeutique
MODULE - SPG2	Pratiques de groupe
MODULE - FPA1	Observation d'un groupe continu de thérapie
MODULE - FPA2	Assistanat dans un groupe continu de thérapie
MODULE - FPA3	Supervision (à la séance)

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Le conseil scientifique aide le conseil pédagogique par ses propositions et recherches à remplir sa mission dans le domaine de la formation des futurs psychanalystes intégratifs.

Président d'honneur :

Max PAGES, ancien professeur des Universités, psychothérapeute, Président d'honneur de la fédération Française de Psychothérapie Intégrative et Multiréférentielle. Auteur de :

- *La vie affective des groupes*, (1968), Dunod, Paris
- *L'emprise de l'organisation*, (1992) avec M Bonetti, V.de Gaulejac, D. Descendre, PUF, Paris,
- *Trace ou sens, le système émotionnel, Hommes et groupes*, (1986) Paris,
- *Psychothérapie et complexité*, (1993) Hommes et perspectives, Paris
- *La violence en politique*, (2003) Erès, Toulouse
- *Clinique de la complexité*, (2006) l'Harmattan

Manuel GARCIA-BARROSO, psychiatre, psychanalyste. Auteur de :

- *Quelques notes sur les rêveries, les rêves et les fantasmes inconscients*
Revue française de psychanalyse tome 35, mars-juin 1971
- *La vie est un songe, étude psychanalytique*, Revue française de psychanalyse, tome 38, sept-déc. 1974
- *Le psychodrame, sa dynamique*, Bulletin de Psychologie de l'Université de Paris, tome 29, n° 322, 1976
- *Le psychodrame : changements de rôles, décalages et correspondances*, Bulletin de Psychologie de l'Université de Paris, tome 32, n° 339, 1980
- « *On dépression* » 1 et 2, International Journal of Transpersonal studies, 2001

Vincent de GAULEJAC, Ancien professeur à l'Université Paris 7, et directeur du Laboratoire de Changement Social, fondateur de RISC. Auteur de :

- *La névrose de classe*, (1987) Hommes et groupes, Paris,
- *Les sources de la honte*, (1996) Desclée de Brouwer, Paris

- *L'histoire en héritage*, (1999) Desclée de Brouwer, Paris
- *La lutte des places*, (1994) avec Isabel TABOADA LEONETTI, Desclée de Brouwer, Paris
- *La société malade de la gestion*, (2005) Edition Seuil, Paris
- *La sociologie clinique, enjeux théoriques et méthodologiques*, (2007) Eres,
- *Intervenir par le récit de vie*, (2008) avec Michel Legrand, Eres, Toulouse
- *Qui est « je » ? Sociologie clinique du sujet*, (2009) Seuil, Paris
- *La recherche malade du management*, (2012) Paris, Quae,
- *La lutte des places*, (2014) En collaboration avec Frédéric Blondel et Isabel Taboada-Leonetti, La lutte des places, Paris, Desclée de Brouwer
- *Le capitalisme paradoxant*, (2015) En collaboration avec Fabienne Hanique, Seuil, Paris
- *Travail, les raisons de la colère*, (2015) Paris, Seuil
- *La part de social en nous, sous la direction de Vincent DE GAULEJAC et de Claude COQUELLE (2017), Paris, Eres*
- *Mon enfant se radicalise. Des familles de djihadistes et des jeunes témoignent*, Vincent de Gaulejac, Isabelle Seret, , Paris, Odile Jacob, (2018).

Pr Christiane GIRARD, Professeur de Sociologie, Département de Sociologie, Université Fédérale de Brasilia.

- *Economia Solidaria e Capital Social*. Revue Tiers Monde. v.1, P. 1996-2011., par NUNES, C.G.F., LAVILLE Jean-Louis
- *Rumoa um novo mercado: uma abordagem sociologica do comercio justo e solidario*. Mercado de Trabalho (Rio de Janeiro. 1996). ,v.49, p.67- nov. 2011
- *Les Liens Horizontaux de l'Economie Solidaire : Défis et Perspectives ;* Revue Tiers Monde., v.1 p. 2008-, 2008.

Jean-Pierre KLEIN, Psychiatre Honoraire des Hôpitaux, ancien président de l'Association Française de Pédopsychiatrie, président de L'INECAT et Directeur de L'Institut Art et thérapie. Auteur de :

- *L'art en thérapie*, (1993) Hommes et perspectives, Paris,
- *Métapsychothérapie de l'enfant et de l'adolescent*, (1995) avec Michel HENIN, *Hommes et perspectives/DDB*, Paris,
- *L'art-thérapie*, (1997) PUF, Paris
- *Histoire contemporaine de la psychiatrie de l'enfant*, (2000) avec Guy

- BENOIT, Que- sais-je, PUF, Paris
- *Pour une psychiatrie de l'ellipse, les aventures du sujet en création*, (2006) avec Ivan DARRAULT-HARRIS, Réédition Aux Presses Universitaire de Limoge,
 - *L'art-thérapie*, (2006) Que-sais-je, PUF, Paris
 - *Violences sexuelles faites à Enfants*, (2006) éditions Pleins Feux
 - *Rien à lui Tout à lui* (pièce de théâtre sur l'autisme) édition Inecat 2007
 - *L'art contre la maladie, Hommage à l'inventeur de l'art thérapie Adrian Hill*, édition Art et Thérapie, Paris.
 - *Création et auto-réalisation de soi : Pour une philosophie de l'art-thérapie*, coordination du N°102/103 de Art et Thérapie, 2009.
 - *Passion, amour et autre cas de figure*, (2010) éditions L'Harmattan
 - *La psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent par l'exemple*, (2010) Paris, éditions Fabert

Edmond MARC, Docteur en psychologie, docteur ès lettres et sciences humaines, diplômé de l'IEP de Paris. Professeur émérite à l'université Paris X Nanterre. Auteur de :

- *Le processus de changement en psychothérapie*, (1987) Retz, Paris
- *L'école de Palo-Alto*, (1984) avec Dominique PICARD, Retz, Paris
- *Identité et communication*, (1992) PUF, Paris
- *Le guide des nouvelles thérapies*, (1982) Retz, Paris
- *Le changement en psychothérapie, approche intégrative*, (2002) Dunod, Paris
- *Psychologie de l'Identité*, (2005) Dunod Paris
- *La Supervision, théorie et pratique*, (2007) avec A. DELOURME, Dunod Paris
- *Relation et communication interpersonnelle (2008)* avec D. PICARD, Dunod
- *Les conflits interpersonnels* (2008) de Dominique PICARD et Ed. MARC, PUF, Paris
- *Pratiquer la psychothérapie*, (2009) avec Alain DELOURME, Dunod Paris
- *Le groupe thérapeutique, approche intégrative* (2014) avec Christine Bonnal., Dunod Paris
- *Un amour qui guérit : L'importance de la relation en psychothérapie* avec Jenny Locatelli, (2016)., Enrick B. Editions, Paris

Christophe NIEWWIADOMSKI, Professeur en sciences de l'Education à l'Université de Lille3. Rattaché au laboratoire CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille), il est membre de l'ASHVIF-RBE (Association Internationale des Histoires de Vie en Formation et de Recherche Biographique en Education) et du RISC (Réseau International de Sociologie Clinique.)

Auteur de :

- *Histoires de vie et alcoolisme. A la recherche d'un espace de construction de sens avec les personnes alcooliques.* (2000), Paris, Editions Seli Arslan.
- Avec de Villers G. ; (dir.) (2002). *Souci et soin de soi. Liens et frontières entre histoires de vie, psychothérapie et psychanalyse.* Paris : L'Harmattan
- Avec Bagros P. ; (dir.) (2003) *Penser la dimension humaine à l'hôpital.* Paris : Editions Seli Arslan.
- Avec Haudiquet A. ; Marteau E. (dir.) (2007) *Violence des jeunes : Violences faites aux jeunes ?* Revue : Les Cahiers d'Etudes du CUEEP n° 60. Lille : U.S.T.L. – C.U.E.E.P. avril 2007.
- Avec Marteau E. ; Casanova R. ; (dir.) (2009) *Travail social, accompagnement des usagers et formation des professionnels.* Revue *Contradictions* N° 127-128. Novembre 2009.
- Avec Aïach P. ; (dir.) (2008) *Lutter contre les inégalités sociales de santé. Politiques publiques et pratiques professionnelles.* Rennes: Editions EHESP. Collection: recherche, santé, social.
- Avec Aïach P. (dir.) (2008) *Discours croisés sur les inégalités sociales de santé aujourd'hui.* Revue *Sociologie Santé* n° 28. Juin 2008. Marginalités et société.
- Avec Takeuti N. M. (Orgs.) (2009) *Reinvenções do sujeito social. Teorias e práticas biográficas.* Porto Alegre: Sulinas - Natal RN: PGCS-UFRN.
- *Recherche biographique et clinique narrative.* (2012) Toulouse, Erès.
- Avec Delory Momberger C. (dir.) (2013) *Territoires contemporains de la recherche biographique.* Paris, Teraèdre ;
- Avec Delory Momberger C. (dir.) (2013) *La mise en récit de soi.* Lille. Presses universitaires du Septentrion
- Avec Delory Momberger C. (dir.) (2015) *Se raconter entre violence et résistance.* Enjeux sociaux et politiques de la recherche biographique. Revue *Le sujet dans la Cité.* Hors-série Actuels 4.
- Avec Champy-Remoussenard P. (Dir.) (2018) *Comprendre le travail éducatif dans sa diversité.* Lille, PUS.
- Avec Fugier, P. (2018). *Les oubliés de la crise. Méconnaissance et reconnaissance de l'expérience des acteurs du champ sanitaire et social.* Lille : Presses Universitaires du Septentrion. (à paraître)

Jean-Benjamin STORA, Professeur émérite, Psychosomaticien, Psychanalyste Responsable des enseignements de l'Institut de Psychosomatique Intégrative. Ancien Président de l'IPSO "Pierre Marty", ancien Président de la Société Française de Médecine Psychosomatique. Président de la Société Française de psychosomatique Intégrative. Auteur de :

- *Le stress, Que-sais-je ? (2002)* PUF, Paris 5^e édition
- *Quand le corps prend la relève*, (2011) Nouvelle édition O. Jacob, Paris
- *Vivre avec l'autre en soi, la vie psychique des greffés*, (2005) Odile Jacob, Paris
- *La Neuropsychanalyse, Que sais-je ? (2006)*, Paris, PUF
- *Neuropsychanalyse, controverses et dialogues*, (2011) MJW-Féditions,
- *Nouvelle approche de la Psychosomatique, 9 cas cliniques*, (2013) MJW-Féditions, Paris
- *A new Body-Mind approach, clinical cases*, Karnac Editions, London, 2015.

PUBLICATIONS DES ENSEIGNANTS DE LA N.F.L.

CHRISTINE BONNAL

- Marc E., Bonnal C., (2014) *Le groupe thérapeutique*, Paris, Dunod.

Irène EHRlich

- *Orientation Professionnelle : Liberté et Déterminants du Choix Professionnel*. Articles écrits avec Castro, F. et Soares H.P. Congrès mondial de l'AIOPS, Paris, v. 1, p. 1, 2001. *Ciência: Delimitação do fenômeno e Psicologia.n: Pedro Bertolino*. (Org.). As Emoções. 1 ed. Florianopolis: NUCA Ed. Independentes, 1998, v.l, p 39-64.
- *La Sociologie Clinique et la notion de psychique chez Sartre*. In, IV Congrès Association Française de Sociologie, Grenoble, 2011.

JEAN-MICHEL FOURCADE

- *Les Patients-Limites, pour une psychothérapie émotionnelle intégrative*, Desclée de Brouwer, 1997
- Avec V. Lenhardt., *Analyse Transactionnelle et Bio-énergie*. « *Les bioscénarios, clés énergétiques du corps et de l'esprit* » Interéditions 2007.
- *Les Patients-Limites, Psychanalyse intégrative et psychothérapie*, Editions Eres 2010.
- *Les personnalités limites*, Eyrolles 2011.
- *Modernité et psychothérapie, la fin du monothéisme*, in N. Aubert, V. de Gaulejac., K. Navridis, *L'aventure psychosociologique*, Desclée de Brouwer
- *L'approche intégrative de la supervision*, in A. Delourme, E. Marc coll. *La supervision en psychanalyse et en psychothérapie*, Dunod
- *Un modèle heuristique pour comprendre les différences entre psychologies, psychanalyses et psychothérapie*, in Actua-psy n° 100
- *Sociologie Clinique et Psychanalyse Intégrative in La part de social en nous*, sous la direction de Vincent DE GAULEJAC et de Claude COQUELLE, (2017), Paris, Eres

REINE-MARIE HALBOUT

- *Savoir être coach, un art, une posture, une éthique* éditions Eyrolles 2009
- *Le grand livre de la supervision*, éditions Eyrolles, Nouvelle Edition 2018
- *Jung et la France*, article dans Le Magazine Suisse, mars 2010
- *La passion de savoir, Les Disparus, de Daniel Mendelsohn*, Cahiers Jungiens de Psychanalyse, Passions, septembre 2010.

- *La régression : un paradoxe jungien*, Cahiers jungiens de psychanalyse, novembre 2014.
- *Bill Viola, une expérience du temps*, Cahiers jungiens de psychanalyse, novembre 2014.

FRANÇOIS PAUL-CAVALLIER

- *Je me découvre par la psychogénéalogie*, éditions Plon 2008
- *Visualisation des images pour agir*, InterEditions, 1989 Paris
- *La mémoire des 5 sens*, Éditions Eyrolles 2008.

CATHERINE RIOULT

- *Le toucher soignant : une pratique anti-douleur par excellence*, Revue L'aide-soignante, septembre 2006.
- *De près et de loin, les scarifications comme écriture* in Psychanalyse et Sciences sociales - Universalité et historicité sous la direction de Paul-Laurent Assoun et Markos Zafiroopoulos, Paris, Anthropos, 2006 p.191-201.
- *Le Tatouage : un certain regard sur le corps* in Le Journal Français de la psychiatrie n° 24 Le corps et ses marques I^{er} Trimestre 2006 p. 40-44.
- Thèse en Psychopathologie fondamentale et psychanalyse, Anthropologie en Psychanalytique, Université Paris VII Denis Diderot, soutenue en janvier 2009. « *Scarifications et tatouages chez les adolescents aujourd'hui : une écriture sur le corps* ».
- *Ados : scarifications et guérison par l'écriture (2013)* Éditions Odile Jacob, Paris.

Lucienne SPINDLER, Psychologue clinicienne, psychanalyste. Auteure de :

- *Antichambre des séparations*, Revue des Sociétés francophones d'Analyse bioénergétique (Sfabe), octobre 2008.
- *Exercice de chute*, Revue (Sfabe), vol 7 n°1, 2006, Le corps et l'analyse.
- *Une expérience clinique d'enracinement sur la terre des ancêtres à Gongwé*, Revue Sfabe vol 4 N°1, 2003 ;
- *Les faits du corps*, Revue Sfabe vol. 1 N° 1 2000.
- *Nom de nom ! quel nom de vie ?* Êres, Revue internationale Sud-Nord folies et culture N° 9, année 1998.

Berta VEGA, Psychologue clinicienne et sociale, Psychothérapeute, Psychanalyste

- Roxanna, un exemple de psychothérapie pluri-référentielle in « *Pour une psychothérapie plurielle* » A. Delourme et collectif, Éditions Retz 2001.

ONT CONTRIBUÉ À LA FORMATION

Nicole ADAM	Lucien HOUNKPATIN
Annie AZEMA	Dr. Jean-Pierre KLEIN
Thérèse BECHET	Patrick LAURIN
Anasthasia BLANCHE	Anne LEFEVRE
Dr Dominique BOYER	Dr. Anne- Marie LESENS-PORTE
Hervé COCHET	Jocelyne MALOSTO
Alain DELOURME	Claire MARSAL
Olivier DEVILLARD	Michèle MARTIN
Claude-Marie DUPIN †	Annick OHAYON
Dr. Manuel GARCIA BARROSO	Suzanne ROBERT-OUVRAY
Dominique FOUGERE	Martine SANDOR- BUTHAUD
Arlette GASTINE	Françoise SIRONI
Gilberte GENSEL	Michael STORA
Dr. Catherine HILDENBRAND	

BIBLIOGRAPHIE SUCCINCTE

- AMSELEK A. (2006), *L'écoute de l'intime et de l'invisible*, Paris, CERP
- ANZIEU D. (1975), *Le groupe et l'inconscient*, Paris, Dunod
- ANZIEU D. (1985), *Le Moi-peau*, Paris, Dunod
- BALINT M. (1968) *Le défaut fondamental*, Paris, Payot, 1971
- BERGERET J. (1974), *La personnalité normale et pathologique*, Paris, Dunod
- BERNE E. (1975), *Des jeux et des hommes*, Paris, Stock
- BISWANGER L. (1947), *Introduction à l'analyse existentielle*, Paris, Éditions de Minuit, 1971
- BOWLBY J. (1974), *L'attachement*, Genève, Delachaux et Nestlé
- DOLTO Françoise., (1984) *L'Image Inconsciente du Corps*, Éditions du Seuil., Paris
- De GAULEJAC V. (1987), *La névrose de classe*, Paris, Hommes et Groupes
- De GAULEJAC V. (2009), *Qui est « Je » ? Sociologie clinique du sujet*, Paris, Éditions du Seuil.
- DELOURME A. Dir. (2001), *Pour une psychothérapie plurielle*, Paris, Retz
- DELOURME A. et MARC E. (2004) *Pratiquer la psychothérapie*, Paris, Dunod
- FERENCZI S. (1927-1933) *Psychanalyse*, Paris, Payot 1982
- FERENCZI S., *Journal clinique*, janvier-octobre 1932, Paris, Payot, 1990
- FOULKES S.H., *Le groupe analyse, Psychothérapie et analyse de groupe*, Paris, Payot, 2004
- FOURCADE J-M. (1997) *Les patients limites*, Paris, Desclée de Brouwer
- FOURCADE J-M (2012) *Les personnalités Limites*, Paris, Eyrolles
- FOURCADE J-M., LENHARDT (2006), *Analyse transactionnelle et bioénergie*, Paris, Dunod
- FREUD S. (1904) *La technique psychanalytique*, Paris, PUF, 1953
- FREUD S. (1916), *Introduction à la psychanalyse*, Paris, Petite Bibliothèque Payot, 1970
- FREUD S. (1920), *Essais de psychanalyse*, Paris, Petite Bibliothèque Payot, 1972
- GOLSE B., ROUSSILLON R., *La naissance de l'objet*, Paris, PUF, 2010
- JANOV A. (1970), *Le cri primal*, Paris, Flammarion, 1975
- JUNG C.G. (1961) *Ma vie, Souvenirs et rêves*, Paris, Gallimard, coll. « Folio » (1991)
- KAES R. (1976) *L'appareil psychologique groupal*, Paris, Dunod
- KAES R. et coll. (1982) *Le travail psychanalytique dans les groupes*, Paris, Dunod
- KERNBERG O., (1979) *Les troubles limites de la personnalité*, Toulouse, Privat
- KERNBERG O., (1980) *La personnalité narcissique*, Toulouse, Privat
- KLEIN M. (1932), *La psychanalyse des enfants*, Paris, PUF, 1959
- KLEIN M. (1957), *Envie et Gratitude*, Paris, Gallimard
- LACAN J. (1973), *Livre XI -Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*, Paris, Seuil
- LACAN J. (1981), *Livre III - Les psychoses*, Paris, Seuil
- LAING R. (1960), *Le moi divisé*, Paris, Stock, 1970

- LEMAIRE J.-G. (1989), *Famille, amour et folie*, Paris, Le Centurion
- LITTLE M.I. (1981) *Des états limites, l'alliance thérapeutique*, Paris, Ed. des Femmes, 1991
- LOWEN A. (1958) *La bioénergie*, Paris, Tchou, 1977
- LOWEN A. (1975), *Le Langage du corps*, Paris, Tchou, 1976
- MAHLER M. (1968) *Psychose infantile, symbiose humaine et individuation*, Paris, Payot, 1977
- MARC E. et PICARD D. (2000), *L'école de Palo-Alto*, Paris, Retz
- MARC E. (2002), *Le changement en psychothérapie*, Paris, Dunod,
- MARC E, BONNAL C. (2014) *Le groupe thérapeutique, Approche Intégrative*, Paris, Dunod
- MASLOW A. (1972), *Vers une psychologie de l'être*, Paris, Fayard
- MORENO, J.L., (1965) *Psychothérapie de groupe et psychodrame*, Paris, PUF.
- NORCROSS J.C.et GOLDFRIED M.R. (1998), *Psychothérapie intégrative*, Paris, Desclée de B.
- PAGES M. (1986), *Trace ou sens*, Paris, Hommes et groupes
- PAGES M. (1993), *Psychothérapie et complexité*, Paris, Desclée de Brouwer
- PERLS F. (1972)., *Rêves et existence en Gestalt-thérapie*, Paris, Epi
- PERLS F., HEFFERLINE R., GOODMAN P., *Gestalt-thérapie*, Paris, Stanké, 1979
- REICH W. (1928), *L'analyse caractérielle*, Paris, Payot, 1973
- REICH W. (1952), *La fonction de l'orgasme*, Paris, L'Arche, 1972
- ROGERS C.R. (1961), *Le développement de la personne*, Paris, Dunod, 1968
- ROGERS C.R. (1970), *Les groupes de rencontre*, Paris, Dunod, 1973
- ROUSSILLON R., (2008), *Agonie, clivage et symbolisation*, Paris, PUF, 2012
- SEARLES H. (1981), *Le contre-transfert*, Paris, Gallimard
- SEARLES H. (1981), *L'effort pour rendre l'autre fou*, Paris, Gallimard
- WATZLAWICK et autres (1975), *Changements, paradoxes et psychothérapie*, Paris, PUF
- WINNICOTT D.W. (1958), *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, PBP, 1969
- WINNICOTT D.W. (1971), *Jeu et réalité*, Paris, Gallimard
- YALOM I., (1980), *Thérapie existentielle*, Paris, Galaade, 2012

CONFERENCES ET SEMINAIRES 2018-2019

La N.F.L. organise chaque année un cycle de conférences dont vous trouverez les thèmes et les dates sur le site www.nflpsy.fr.

Pour toutes les conférences :

Entrée Libre. Inscription obligatoire.

LIEU : N.F.L., 16, rue Bleue, 75009 PARIS.

SUPERVISION EN GROUPE

Par Jean-Michel FOURCADE

PERSONNES CONCERNEES :

Cliniciens, psychologues, psychothérapeutes, formateurs, intervenants sociaux.

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10 à 12.

DATES : Deux séances de quatre heures par trimestre. Groupe continu à renouvellement progressif.

TARIF : 170 € la séance pour les particuliers,
248 € la séance pour les institutions.

LIEU : N.F.L., 16, rue Bleue, 75009 PARIS.

FORMATION CONTINUE

La Nouvelle Faculté Libre dispense également des formations dans le cadre de la formation continue destinées aux thérapeutes en exercice. Ces formations sont détaillées sur notre site internet : www.nflpsy.fr

CANDIDATURE ET INSCRIPTION

FEVRIER 2018

DOSSIER D'INSCRIPTION

Le dossier d'inscription comprendra :

- Le formulaire à remplir de pré-inscription à remplir sur le site : www.nflpsy.fr
- Trois photos d'identité
- Un curriculum vitae avec la photocopie des diplômes
- Une lettre de motivation avec indication de votre parcours thérapeutique personnel
- Un chèque de 95 € pour les frais d'étude du dossier et pour l'entretien d'admission.

L'examen du dossier se fera sous réserve d'adresser un dossier complet par courrier ET par email à contact@nflpsy.fr et de prendre un rendez-vous pour un entretien en vous adressant au secrétariat en précisant les jours et créneaux horaires qui vous conviennent, du lundi au vendredi. Un RV de 45' vous sera proposé avec la direction de la Faculté.

Les inscriptions sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée des règlements et sont à envoyer à : N.F.L., 16 rue Bleue, 75009 Paris

PRISE EN CHARGE

Les stages de formation de la N.F.L. peuvent faire l'objet d'une prise en charge financière au titre de la Formation Continue par les fonds de financement tels que : Promofaf, Unifformation, ANFH...

N° de formateur de la N.F.L. : 11 75 38 45 475

Référencé Datadock

ATTESTATION DE PRESENCE

Une attestation de présence sera délivrée sur demande.

Pour la formation en psychothérapie, la N.F.L. peut octroyer aux particuliers une bourse sous forme d'une diminution du prix, attribuée après étude du dossier de demande de bourse.

NOUVELLE FACULTÉ LIBRE

FORMATION EN PSYCHOTHÉRAPIE
PSYCHANALYSE INTÉGRATIVE[®]

TOUT COURRIER DOIT ETRE ADRESSÉ A :

NOUVELLE FACULTE LIBRE
16 RUE BLEUE, 75009 PARIS

TEL : 01 40 13 05 52

E-mail : contact@nflpsy.fr

www.nflpsy.fr



Siret 441 076 742 000 10

APE 804D

N° de formateur : 11 75 38 45 475